

**MALATYA TURGUT ÖZAL ÜNİVERSİTESİ**  
**Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)**  
**2025 TÜRKÇE YAZ OKULU DEĞERLENDİRME RAPORU**

## **1. GİRİŞ VE KURUMSAL ÇERÇEVE**

Bu rapor, Yunus Emre Enstitüsü koordinasyonunda yürütülen 2025 Türkçe Yaz Okulu Programı kapsamında, Malatya Turgut Özal Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) tarafından 7–31 Temmuz 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilen faaliyetlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecini kapsamaktadır. Yaz okulu programı, üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda uluslararasılaşma, toplumsal katkı, kültürel diplomasi, yaşam boyu öğrenme ve kurumsal görünürlük alanlarında önemli çıktılar üretmiştir. Bu yönüyle faaliyet, yalnızca eğitimsel bir uygulama değil; aynı zamanda toplumsal katkı yönlerini de içerisinde barındıran bir süreçtir.

## **2. FAALİYETİN AMACI VE DAYANAĞI**

Programın temel amacı; yurt dışında Türkçe öğrenen uluslararası öğrencilerin:

1. Türkçeyi doğal iletişim ortamlarında akıcı ve işlevsel biçimde kullanmalarını sağlayarak sınıf içi öğrenmelerini gerçek yaşam bağlamlarına taşımak.
2. Öğrencilerin Türk kültürünü, tarihini ve sosyal yaşamını yerinde ve deneyim temelli etkinlikler aracılığıyla tanımalarını sağlayarak kültürel farkındalıklarını artırmak.
3. Kültürel, sanatsal ve sosyal etkinlikler yoluyla öğrencilerin Türkçeyi yalnızca bir ders dili değil, günlük yaşamın aktif bir iletişim aracı olarak kullanmalarını teşvik etmek.
4. Farklı ülkelerden gelen öğrencilerin aynı öğrenme ortamında bulunmaları yoluyla kültürlerarası etkileşimi güçlendirmek ve karşılıklı anlayış ile hoşgörüyü desteklemek.
5. Öğrencilerin Türkçe öğrenmeye yönelik içsel motivasyonlarını artırmak, dil öğrenme sürecini eğitsel olduğu kadar duygusal olarak da anlamlı hâle getirmek.
6. Türkiye'ye ve Türk üniversitelerine ilişkin olumlu ve sürdürülebilir bir algı oluşturmak, üniversitenin uluslararası tanınırlığını güçlendirmek.
7. Uluslararası öğrencilerin Türkiye'nin sosyal, kültürel ve tarihî değerlerine ilişkin çok boyutlu bir perspektif geliştirmelerini sağlamak.
8. Türkçenin uluslararası düzeyde öğretimine katkı sunarak üniversitenin kültürel diplomasi ve uluslararasılaşma misyonunu desteklemek.

9. Üniversitenin ve TÖMER biriminin uluslararası öğrenci deneyimi yönetimi kapasitesini geliştirmek ve iyi uygulama örnekleri oluşturmak.
10. Gelecek yıllarda gerçekleştirilecek yaz okulu ve benzeri programlar için veriye dayalı, sürdürülebilir ve geliştirilebilir bir uygulama modeli ortaya koymak.

### Programın Hedefleri



**Şekil 1.** Yaz Okulu Programının Hedefleri

Bu amaçlar, Yükseköğretimde kalite güvencesinin temel bileşenleri olan öğrenci merkezlilik, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma ilkeleriyle doğrudan ilişkilidir.

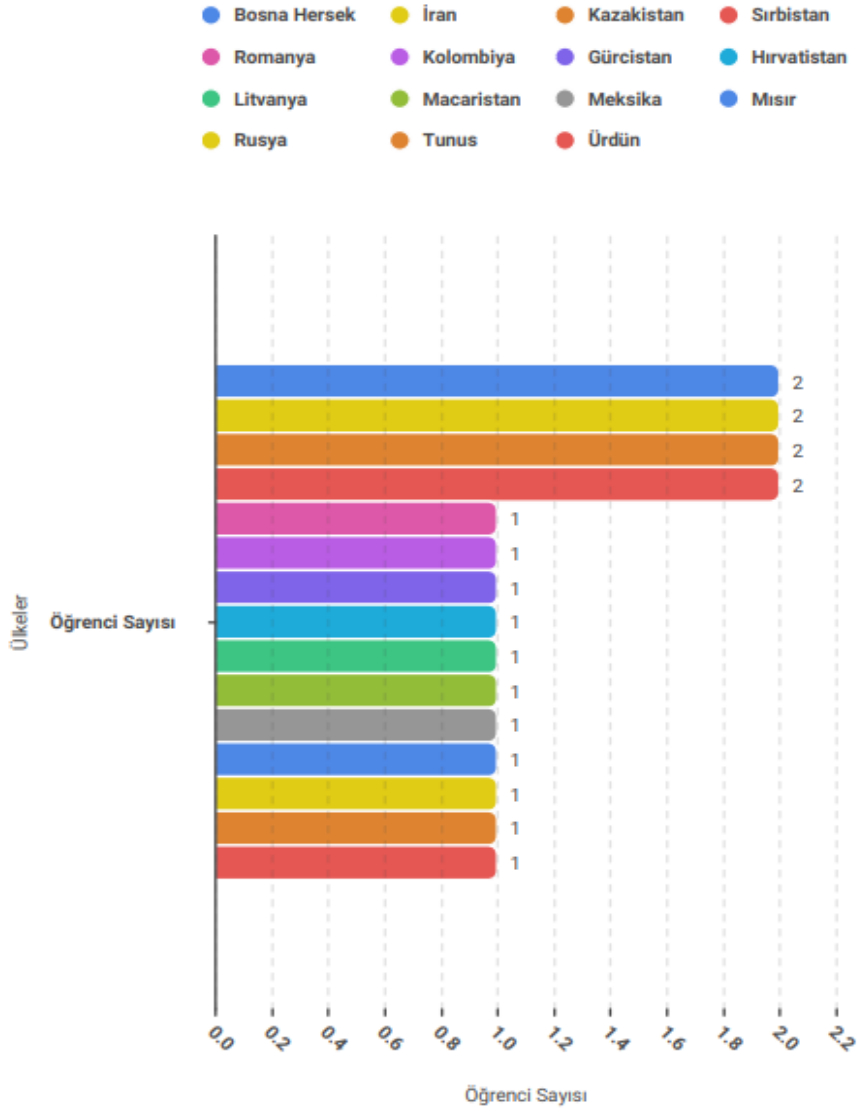
### 3. KATILIMCI PROFİLİ VE ULUSLARARASILAŞMA BOYUTU

2025 Türkçe Yaz Okulu kapsamında 16 farklı ülkeden 19 uluslararası öğrenci Malatya’da misafir edilmiştir. Öğrenciler, Yunus Emre Enstitüsü’nün yurt dışındaki kültür merkezlerinde Türkçe öğrenen bireylerden oluşmaktadır. Bu çok uluslu yapı; farklı ana dillere, kültürel kodlara ve öğrenme alışkanlıklarına sahip öğrencilerin aynı öğrenme ortamında buluşmasını sağlamış, yaz okulunu çok kültürlü bir öğrenme laboratuvarına dönüştürmüştür. Program süresince öğrenciler yalnızca Türk kültürüyle değil, birbirlerinin

kültürleriyle de etkileşim kurarak karşılıklı kültürel farkındalık geliştirmiştir. Bu durum, üniversitenin uluslararası görünürlüğü ve kültürel diplomasi misyonu açısından önemli bir kalite göstergesidir.

### Öğrenci Ülke Dağılımı

Bosna Hersek, İran, Kazakistan ve Sırbistan'dan gelen öğrenci sayısı diğer ülkelere göre daha fazladır.



Şekil 2. Ülkeler ve Öğrenci Sayısı

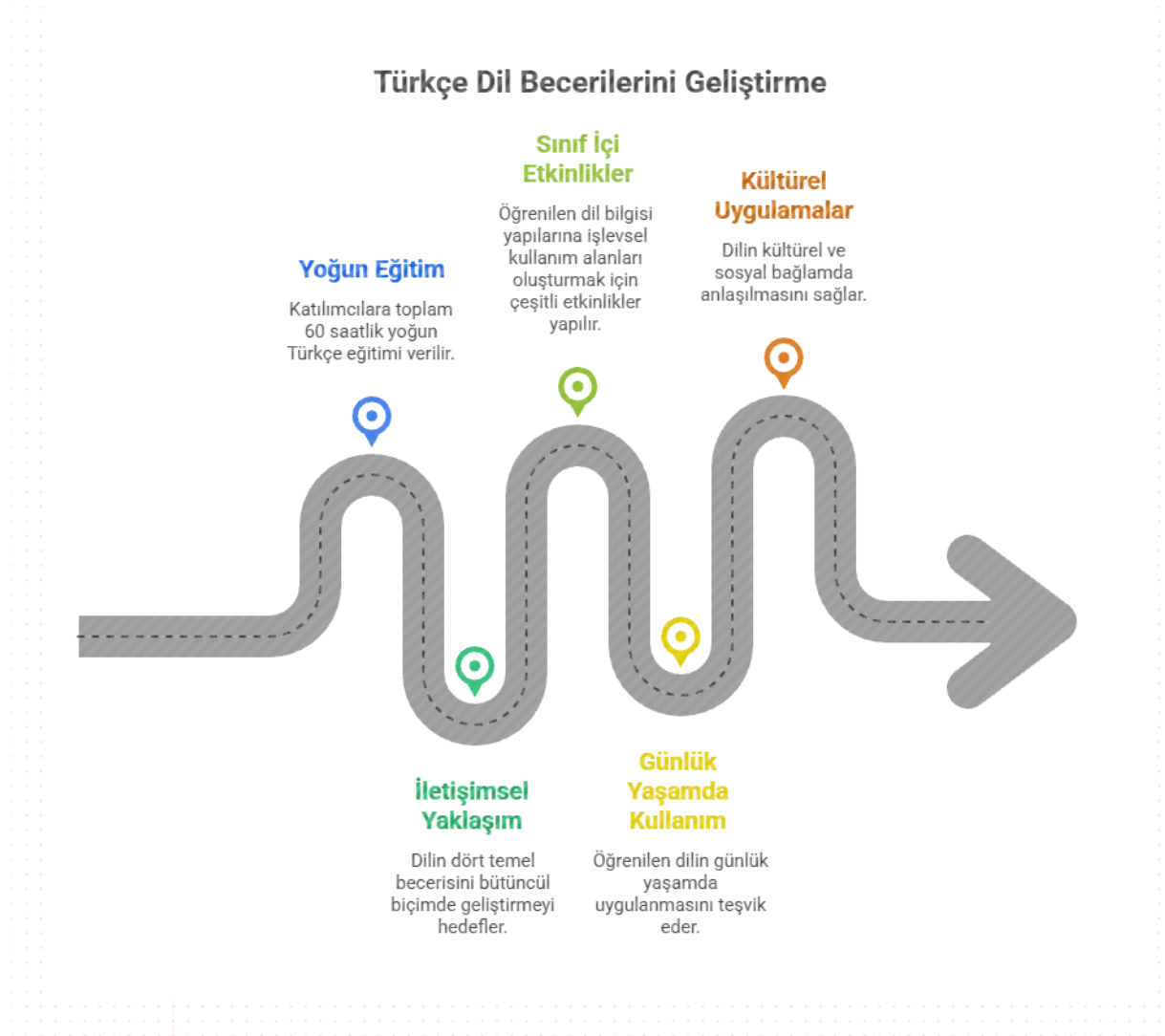
#### 4. AKADEMİK EĞİTİM SÜRECİ

Program kapsamında katılımcılara toplam 60 saatlik yoğun Türkçe eğitimi verilmiştir. Eğitimler; iletişimsel yaklaşım temel alınarak, dilin dört temel becerisini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) bütüncül biçimde geliştirmeyi hedeflemiştir.

Dil öğretimi süreci;

- sınıf içi etkinlikler,
- günlük yaşamda Türkçe kullanımı,
- kültürel ve sosyal bağlamda gerçekleştirilen uygulamalar

ile desteklenmiş, böylece öğrenilen dil bilgisi yapılarına işlevsel kullanım alanları oluşturulmuştur.



Şekil 3. Türkçe Dil becerilerini Geliştirme

## 5. KÜLTÜREL, SANATSAL VE SOSYAL ETKİNLİKLER

### 5.1. Geleneksel Sanatlar ve Uygulamalı Atölyeler

Programın ilk haftasında Malatya Sanat Merkezi'nde gerçekleştirilen ebru sanatı atölyesi, öğrencilerin Türk süsleme sanatlarıyla tanışmasını sağlamıştır. Ardından düzenlenen deri atölyesinde, öğrenciler usta eğitimciler eşliğinde el emeği ürünler tasarlamış, üretim sürecine aktif biçimde katılmıştır.



İkinci hafta gerçekleştirilen seramik atölyesinde öğrenciler, kendi tasarımlarını üretme fırsatı bulmuş; hat sanatı oturumlarıyla geleneksel estetik anlayış hakkında teorik ve görsel bilgi edinmiştir. Bu etkinlikler, kültürel aktarımın pasif izleme değil, aktif deneyim yoluyla gerçekleşmesini sağlamıştır.

### 5.2. Tarihî ve Kültürel Mekân Gezileri

Yaz okulu süresince Malatya ve çevresinde çok sayıda tarihî ve kültürel gezi düzenlenmiştir. Bu geziler kapsamında:

- Arslantepe Höyüğü ile Anadolu uygarlık tarihine,
- Battalgazi Otağı, Poyraz Konağı ve kültür evleri ile geleneksel yaşam biçimlerine,
- Darende (Somuncu Baba Türbesi, Gürpınar Şelalesi) ile manevi ve doğal mirasa,
- Elazığ (Harput Kalesi, Ulu Camii, Keban Barajı) ile bölgesel kültürel çeşitliliğe,

- Arapgir ve Nemrut Dağı ile Anadolu'nun tarihsel sürekliliğine ilişkin yerinde öğrenme ortamları oluşturulmuştur.

Bu geziler, dil öğrenimini soyut bir süreç olmaktan çıkararak bağlamsal ve anlamlı öğrenme ile desteklemiştir.



### 5.3. Sosyal Yaşam, Gastronomi ve Geleneksel Ritüeller

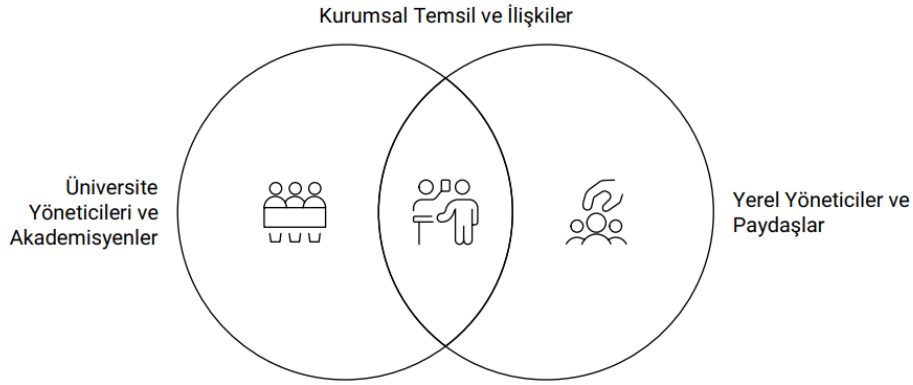
Program süresince düzenlenen kına gecesi, Türk mutfağı atölyeleri (kiraz yaprağı sarması, analı kızlı çorbası, içli köfte), okçuluk etkinliği ve at binme faaliyeti, öğrencilerin Türk sosyal yaşamını ve geleneklerini doğrudan deneyimlemelerine imkân tanımıştır. Bu etkinlikler, öğrencilerin kültürel farkındalıklarını artırmış; Türkçe öğrenimini duygusal bağ kurulan bir sürece dönüştürmüştür.



## 6. KURUMSAL, PROTOKOL VE PAYDAŞ ETKİLEŞİMLERİ

Program kapsamında öğrenciler, Malatya Valiliği ev sahipliğinde düzenlenen protokol buluşmasına katılmış; üniversite yöneticileri, yerel yöneticiler ve akademik paydaşlarla doğrudan iletişim kurmuştur. Ayrıca İnönü Üniversitesi TÖMER ile gerçekleştirilen ortak etkinlikler sayesinde üniversiteler arası iş birliği güçlendirilmiştir. Bu etkileşimler, üniversitenin kurumsal temsil gücünü ve toplumsal paydaşlarla ilişkilerini pekiştirmiştir.

### Üniversite-Toplum İş Birliğinin Gücü



Şekil 4. Üniversite Toplum İş Birliği

## 7. KALİTE DEĞERLENDİRMESİ (PUKÖ DÖNGÜSÜ)

- **Planla:** Program, Yunus Emre Enstitüsü ve TÖMER hedefleri doğrultusunda planlanmıştır.
- **Uygula:** Eğitim ve etkinlikler planlanan takvim çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.
- **Kontrol Et:** Süreç boyunca öğrenci gözlemleri ve geri bildirimler alınmıştır.
- **Önlem Al / İyileştirme:** Gelecek yaz okullarında ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi ve veri temelli raporlamanın güçlendirilmesi planlanmaktadır.

## 8. SONUÇ VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

2025 Türkçe Yaz Okulu Programı, Malatya Turgut Özal Üniversitesi TÖMER'in uluslararası öğrenci odaklı, deneyim temelli ve kültürel aktarımı önceleyen yaklaşımını güçlü biçimde ortaya koymuştur. Program, yalnızca kısa süreli bir eğitim faaliyeti değil; kurumsal kalite,

uluslararasılaşma ve kültürel diplomasi açısından sürdürülebilir bir model niteliği taşımaktadır.